



Department of Education

Chancellor Richard A. Carranza

Июнь 2019 г.

Обзор изменений в Дисциплинарном кодексе для классов K-5 и 6-12

Департамент образования г. Нью-Йорка (NYC Department of Education, NYCDOE) делает все для поддержания в школах порядка, безопасности и благоприятной учебной среды для детей и сотрудников. Все члены школьного сообщества — учителя, учащиеся, администраторы, родители, консультанты, социальные работники, сотрудники безопасности, поставщики сопутствующих услуг, работники столовой, технический персонал и персонал школьных автобусов — должны с уважением относиться друг к другу.

Цель данного документа — представить предлагаемые изменения в Дисциплинарном кодексе для классов K-5 и 6-12. Они отражают предложения, полученные Департаментом в течение 2018-2019 учебного года. Этим летом NYCDOE продолжит работу по сбору дополнительных комментариев со стороны учащихся, учителей и членов местного сообщества. Более подробные правки будут представлены в ближайшие недели.

NYCDOE делает акцент на создании в школах атмосферы безопасности и поддержки, потому что в классе учащиеся добиваются успеха больше, чем в период отстранения от занятий. Действующий Дисциплинарный кодекс предусматривает отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком до одного года и направлением в альтернативную программу (для классов K-5) или альтернативный учебный центр (Alternate Learning Center, ALC) (классов 6-12), в зависимости от возраста ребенка и характера нарушения. В 2017–2018 учебном году средняя продолжительность отстранения от занятий по распоряжению инспектора составляла 18,7 дней. При этом исследования не находят прямой зависимости от продолжительности отстранения и дальнейшего улучшения поведения. Хотя альтернативные учебные программы и ALC предоставляют полную академическую программу, посещение учебных заведений, отличных от их обычной школы, нарушает непрерывность обучения. Предлагаемые изменения нацелены на продолжение обучения ребенка в классе и снижение до минимума прерывания обучения в связи с отстранением от занятий.

Учителя и школьные сообщества будут получать поддержку в процессе реализации этих изменений. NYCDOE в сотрудничестве с National University System's Sanford Harmony program предоставит начальным школам доступ к программе социально-эмоционального обучения (Social-Emotional Learning, SEL). Кроме того, во всех промежуточных и средних школах мы постепенно внедрим методики примирительного правосудия (Restorative Justice, RJ), которые помогут учащимся узнавать собственные эмоции, преодолевать конфликты и восстанавливать отношения. Обеспечение широкой поддержки учителям и администрации школ гарантируют применение последовательных и справедливых дисциплинарных мер, необходимых, чтобы дети учились на своих ошибках и несли ответственность за свои поступки.

Краткое изложение предлагаемых изменений

Цели предлагаемых изменений:

1. Расширить список возможных дисциплинарных мер, мер поддержки и вмешательства.
 - a. Ввести группы поддержки возвращающихся учащихся (Re-entry Circle) в качестве методики примирительного правосудия. Re-entry Circle — это процесс официального приема возвращающегося в школу ученика и создания системы поддержки.
 - b. Ввести индивидуализированный план поддержки (Individualized Support Plan, ISP) в качестве меры вмешательства в случаях буллинга, преследования или запугивания.
 - c. Расширить список дисциплинарных мер, включающий менее строгие меры в ответ на определенные нарушения.
2. Снизить до минимума прерывания обучения в связи с отстранением от занятий. Устранение учащегося из школы на длительный период в результате отстранения по распоряжению инспектора или директора является прерыванием обучения.

Дисциплинарный кодекс требует дисциплинарных мер, отражающих потребности школ, требующих от учащихся ответственности за свое поведение, сокращающих прерывание обучения и поддерживающих школьный персонал в создании безопасных условий. Поэтому продолжительность отстранения по распоряжению инспектора не должна превышать 20 учебных дней за исключением серьезных случаев, случаев насилия и случаев, предусмотренных законом.

В целях обеспечения объективного назначения дисциплинарных мер отстранение на срок, превышающий 20 учебных дней, должно быть утверждено старшим исполнительным директором Отдела безопасности и молодежного развития (Senior Executive Director of the Office of Safety and Youth Development) или другим представителем директора NYCDOE.

3. Привести Дисциплинарный кодекс в соответствие с нынешней политикой NYCDOE. Пересмотреть Билль о правах и обязанностях учащихся (Bill of Student Rights and Responsibilities), включив в него право учащихся на использование по отношению к ним имени и местоимения, соответствующих их гендерной идентичности, а также на использование туалетов и раздевалок в соответствии с их гендерной идентичностью.
4. Внести изменения в раздел, касающийся буллинга.
 - a. Внести уточнение, что поведение считается буллингом даже в отсутствие повторных действий.
 - b. Включить дополнительную информацию о том, как родители и учащиеся могут сообщать о случаях буллинга.
5. Внести другие важные изменения. Поскольку достоинство учащихся, уважение и ответственное поведение являются неотъемлемой частью безопасных и поддерживающих школ,
 - a. Пересмотреть текст заявления о миссии и включить в него цель обеспечения потребностей ребенка как целостной личности.
 - b. Перенести Билль о правах и обязанностях учащихся в начальные разделы Кодекса.